

الوثيقة الأساسية للمرحلة المتوسطة

في دولة الكويت

فبراير ٢٠٠٩

الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى	م
٥	المقدمة	١
٧	<u>الباب الأول :</u>	٢
٨	• طبيعة المرحلة المتوسطة ووظيفتها .	
٩	• الهدف الشامل للتربية .	
١٠	• خصائص نمو المتعلمين في المرحلة المتوسطة .	
١٢-١١	• الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة .	
١٤-١٣	• الأهداف الخاصة للمرحلة المتوسطة .	
١٥	<u>الباب الثاني : الخطة الدراسية</u>	٣
١٦	• الخطة الدراسية .	
١٨-١٧	• أهداف مهارات الحياة .	
٢٠-١٩	• آلية تنفيذ حصص مهارات الحياة .	
٢١	<u>الباب الثالث : نظام التقويم ونظام الغياب .</u>	٤
٢٢	<u>أولاً : نظام التقويم.</u>	
٣٠-٢٣	التقويم في الفترات الدراسية	
٣١	• نظام النقل من صف لآخر .	
٣٢-٣١	• قواعد المراجعة النهائية .	
٣٥-٣٣	• الدور الثاني .	
٣٦	• نظام التقدير في نهاية العام الدراسي .	
٣٦	• إعلام أولياء الأمور بنتائج أبنائهم .	
٣٧	• حالات الغش في امتحانات المرحلة المتوسطة .	
٣٨	<u>ثانياً : نظام الغياب :</u>	
٤٤-٣٨	• نظام الغياب واختبار الدور الثاني .	
٤٥	• غياب الطلبة المشاركين في المناسبات والمعسكرات والدورات .	٥
٤٦	• فصل الطالب من الدراسة الصباحية .	٦
٤٦	• التعليم الالزامي في المرحلة المتوسطة .	٧
٤٧-٤٦	المجموع الاعتياري .	
٤٨	أحكام عامة .	

المقدمة

تهتم وزارة التربية بالطلاب والمدرسة لأنهما محور العمل التربوي وتسعى من خلال ذلك إلى تحقيق دور إيجابي يرفع مستوى كفاءة أداء العمل التربوي في مختلف الجوانب خاصة الإسهام في بناء مستقبل الأجيال وصنع مخرجات تسهم في نهضة الوطن .
وهذه الوثيقة تعتبر إطارا عاما في مجال رعاية مستقبل أبناء الوطن لاسيما في عالم تفجرت فيه ينابيع المعرفة وتطور نمط حياة الإنسان .

والوثيقة هي جزء من جوانب التطوير للمرحلة المتوسطة حيث تناولت حلقتا الربط والإتصال في العملية التعليمية وهما الأهداف ونظام التقويم .

وقد تناول الباب الأول الهدف العام للتربية والأهداف العامة للمرحلة المتوسطة وتقسيمها في تصنيف تضمن ثلاث مستويات في المجال المعرفي والنفسحركي والوجداني، وتبرز أهميتها في إتاحة الفرصة للمهتمين في التخطيط للمناهج ، وكذلك في دراسة أساليب التعامل مع الطلبة في هذه المرحلة العمرية بما يسهم في بناء شخصية المتعلم وفق قيم تربوية أصيلة ، وبما يحقق الرضا والاستقرار النفسي للطلاب .

أما الباب الثاني من الوثيقة والخاص بنظام التقويم فيتضمن أنظمة ولوائح ومعايير تنظم توزيع درجات الطالب بناء على ما اكتسبه الطالب من مهارات متعددة في عدة مجالات دراسية ، وبما يحقق العدالة في تقويم التحصيل الدراسي في جميع الفترات الدراسية ويتيح المجال للمعلم لتقييم الجوانب المتعددة وفق معايير مقننة ولولي الأمر القدرة على المتابعة الفاعلة لمدى نمو التحصيل الدراسي .
أما نظام الغياب فهو الرافد الأساسي لنجاح الطالب عند المواظبة على الدوام وحضور الحصص الدراسية لذا فقد اقتصت مواد الوثيقة من رقم (٢٢) إلى رقم (٣١) بجميع حالات الغياب التي ترتبط بنظام التقويم بهدف تحقيق العدالة وفق لوائح ونظم رسمية تطبق على جميع الطلبة .
خاصة وأن الوثيقة اهتمت بربط الغياب بالتقويم المستمر للطلاب حرصا على استمرار تقدم المستوى التحصيلي للطلبة .

نأمل أن يتحقق الهدف من الوثيقة وأن تكون معينا ومرشدا للجميع من مربين وأولياء أمور ومسؤولين.

والله ولي التوفيق ،،،،،

الباب الأول

- طبيعة المرحلة المتوسطة ووظيفتها .
- الهدف الشامل للتربية .
- خصائص نمو المتعلمين بالمرحلة المتوسطة
- الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة .
- الأهداف الخاصة للمرحلة المتوسطة .

طبيعة المرحلة المتوسطة ووظيفتها

تحتل المرحلة المتوسطة بوضعها في السلم التعليمي حلقة وسطى بين التعليم الابتدائي من جهة، والتعليم الثانوي من جهة أخرى ، فهي امتداد للمرحلة الابتدائية كما تعتبر قاعدة للمرحلة الثانوية التالية لها ، وهي مرحلة منتهية لمن يتوقف عن متابعة الدراسة باعتبارها نهاية المرحلة الإلزامية في التعليم .

كما تمثل المرحلة المتوسطة مرحلة انتقال مهمة في حياة المتعلم فهي تعد المتعلمين للاضطلاع بأعباء الحياة العملية فور انتهائهم من الدراسة بها ، وهي في الوقت ذاته تضع الأساس لمن يواصل الدراسة منهم في المرحلة الثانوية ، ويميز وظيفة المرحلة المتوسطة أمور ثلاث :

ميول المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم

تهتم بالكشف عنها وتعمل على توجيه هذه الميول والفدرات وتمييزها إلى أقصى حد ممكن .

حاجات المتعلمين

تعمل على الوفاء بحاجات المتعلمين بما يتفق وخصائص مرحلة المراهقة المبكرة .

المعارف والاتجاهات والمهارات

تضيف إلى ماتحققه المرحلة الابتدائية من معارف واتجاهات ومهارات واساسيات الثقافة العامة فتحقق قدراً من التوازن والتوافق في نمو المتعلمين .

الهدف الشامل

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحيا وخلقيا وجسميا، إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وآماله، وفي ضوء مبادئ الإسلام والتراث العربي والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم، وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع العربي والعالمي بعامة .

خصائص نمو المتعلمين بالمرحلة المتوسطة

تعتبر السن التي يمر بها المتعلم في المرحلة المتوسطة (من ١١ إلى ١٥ سنة) سنا حرجة ، حيث يمر المتعلم بمرحلة انتقالية بين المرحلتين الابتدائية والثانوية فهي تتم ما قبلها وتمهد لما بعدها وتتحدد رسالة المرحلة المتوسطة - إزاء مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم - في تحقيق القدر الكافي من التناسق والتناغم مع المرحلتين السابقة واللاحقة بما يضمن التدرج الطبيعي في النمو والنضوج. وعند وضع أهداف التربية للمرحلة المتوسطة ينبغي إعطاء وزنا كبيرا لخصائص نمو المتعلمين ومطالبهم في هذه المرحلة ومن أهم هذه الخصائص ما يلي :

ثانياً: النمو العقلي

اكتساب المتعلم لأساسيات المعرفة والتعرف على مصدرها وتكوين اتجاه إيجابي نحو التفكير العلمي وتنمية القدرة على ممارسة أساليب التعلم الذاتي.

أولاً: النمو الروحي

التعرف على حقائق الدين الاسلامي وتكوين اتجاه متوازن نحو الكون والحياة وتنمية القدرة على التكيف السليم معها.

رابعاً: النمو الإجتماعي

معرفة المتعلم لحقائق مجتمعه العربي الإسلامي وثقافته وتكوين اتجاهات اجتماعية إيجابية وتنمية القدرة على المشاركة الفعالة في مجتمع متغير.

ثالثاً: النمو النفسي

اكتساب المتعلم المعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعد على تقبل ذاته وتنمية قدرته على ضبط النفس وتحمل المسؤولية.

خامساً: النمو الجسمي

اكتساب المعارف المتعلقة بالنمو الجسمي للمتعلم وتكوين اتجاه إيجابي نحو بناء الجسم ووقايته وممارسة العادات الصحية السليمة.

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

١. ترسيخ الإيمان بالدين الإسلامي والاعتزاز به ، وبقيمه وشعائره وبالقيم السماوية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم .
٢. تعميق الانتماء الوطني والخليجي والعربي والإسلامي ، واكتساب أساسيات المواطنة من المعرفة بالحقوق والواجبات وتعزيز العمل الجماعي والتعاوني ، والمحافظة على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده في إطار الوحدة الوطنية .
٣. اكتساب مقومات الثقافة العربية والإسلامية والتفاعل مع الثقافات العالمية .
٤. تنمية الاتجاهات نحو الانفتاح على العالم والتعايش مع ثقافته المتعددة في إطار من الاحترام المتبادل .
٥. تنمية مهارات التواصل اليسير الفعال بمختلف وسائله وتقنياته وتدعيم اللغة القومية وتعلم اللغات الأجنبية .
٦. اكتساب أساسيات المعرفة العلمية المرتبطة بالظواهر الطبيعية والاجتماعية والاتصال بمختلف مصادر المعرفة ، والتعامل معها بوعي ودقة وتدبر وتوظيفها في مختلف مناشط الحياة اليومية .
٧. تشجيع التفكير العلمي والمنطقي والتفكير الناقد والابتكاري مع تنمية مهارات حل المشكلات ، ومواجهة مختلف المتغيرات في الحياة اليومية .
٨. إرساء مبادئ تكوين الشخصية المستقلة من خلال تنمية الثقة بالنفس وتقبل الذات وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية والقدرة على اتخاذ القرار .

٩. ترسيخ قيم احترام حقوق الإنسان والديمقراطية والقانون والحريات واعتماد الحوار كأسلوب للتفاهم وتقبل النقد والتسامح والبعد عن التعصب .
١٠. تنمية الوعي بأهمية علوم المستقبل ، والإقبال على تعلمها والإفادة من منجزات عصر المعرفة والمعلومات.
١١. تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر لمواجهة متغيرات العصر وتحدياته والتوافق مع الحياة وذلك من خلال الممارسات الفعلية .
١٢. ترسيخ قيم العمل المنتج ومهاراته واحترام العمل اليدوي وتقدير قيمة الوقت وحسن استثماره.
١٣. تنمية التذوق الجمالي والفني إلى استشعار مظاهر الجمال في الكون والتعبير عنها وتنمية المواهب وتشجيع الإبداع الفني والأدبي .
١٤. توفير فرص ممارسات نشاطات الرياضة البدنية الحرة والمنظمة للمحافظة على الصحة الجسدية والكشف عن المواهب الرياضية وتميئتها .
١٥. الاهتمام بتعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتوفير فرص رعايتهم وتعليمهم واندماجهم في المجتمع .
١٦. تنمية الوعي بالقضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية لإرساء مبادئ المشاركة السياسية والاجتماعية والإسهام في أنشطة المحافظة على البيئة والارتقاء بها .

الأهداف الخاصة للمرحلة المتوسطة

أولا : الأهداف المعرفية .

- ١ . معرفة حقائق الدين الإسلامي وشعائره وقيمه وأساليب معالجته للقضايا الحياتية ومواجهة المشكلات العصرية .
- ٢ . معرفة وفهم بعض أجزاء من القرآن الكريم والسنة النبوية .
- ٣ . معرفة أسس اللغة العربية وقواعدها واكتساب أساليب التواصل والتعبير عن الأفكار والقضايا المختلفة .
- ٤ . معرفة أسس اللغة الإنجليزية وقواعدها .
- ٥ . فهم النصوص اللغوية والاستنتاج منها وتوظيفها في المواقف المختلفة .
- ٦ . فهم أسس الرياضيات ونظرياتها وتطبيقها في مختلف المواقف الحياتية .
- ٧ . اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير الابتكاري .
- ٨ . تنمية القدرات اللغوية والرياضية والفنية .
- ٩ . اكتساب مهارات حل المشكلات العلمية والحياتية واقتراح الحلول الإبداعية .
- ١٠ . معرفة الظواهر العلمية والاجتماعية والبيئية وفهم مكوناتها وملاحظة إجراءاتها وآثارها الطبيعية والاجتماعية .
- ١١ . معرفة تاريخ دول الخليج والعالم العربي والإسلامي .
- ١٢ . معرفة جغرافية دول الخليج والعالم العربي والإسلامي .
- ١٣ . معرفة تاريخ بعض دول العالم وجغرافيتها .
- ١٤ . معرفة علوم المستقبل وأساسياتها وتقنياتها ودورها في تطوير المجتمعات وتقدمها .
- ١٥ . معرفة العادات والتقاليد الاجتماعية وأهميتها في اتخاذ القرارات الأسرية والمجتمعية
- ١٦ . معرفة الحقوق والواجبات الدينية والاجتماعية والوطنية وأساليب ممارستها والتعبير عنها .
- ١٧ . تنمية القدرة على الاستقراء والاستنباط وتوظيفها في مختلف المواقف الحياتية .
- ١٨ . معرفة مصادر المعلومات وأساليب التعامل معها والاستفادة منها .

ثانيا : الأهداف النفس حركية.

- ١ . تنمية مهارات القراءة وتجويد الآيات القرآنية.
- ٢ . تنمية مهارات أداء الشعائر الدينية والإسلامية.
- ٣ . اكتساب السلوكيات الدينية المرغوبة اجتماعيا.
- ٤ . تنمية مهارات اللغة العربية والأجنبية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع .
- ٥ . اكتساب مهارات التواصل اللفظي والحركي.
- ٦ . تنمية مهارات الأداء اللغوي والتعبيري.
- ٧ . اكتساب مهارات استخدام التقنيات المعاصرة وأساليب الحصول على المعلومات من مصادرها المتنوعة.
- ٨ . اكتساب مهارات التعامل مع الأشكال والرسوم العلمية والهندسية.
- ٩ . اكتساب العادات والسلوكيات الاجتماعية والصحية المرغوبة .
- ١٠ . تنمية مهارات البحث عن المعرفة وإجراء التجارب العلمية والمعملية.
- ١١ . اكتشاف المواهب الرياضية والفنية وتنميتها وتفعيلها في مختلف المجالات.
- ١٢ . تنمية مهارات التعامل مع البيئة والمحافظة عليها والارتقاء بها.
- ١٣ . ممارسة التعاون والأداء الجماعي في مختلف المواقف الحياتية.

ثالثا : الأهداف الوجدانية

- ١ . تقدير القيم الإسلامية والسيره النبوية والالتزام بها.
- ٢ . الالتزام بالتعاليم الإسلامية واحترامها.
- ٣ . تقدير الإنجازات الوطنية والاعتزاز بها .
- ٤ . تنمية الانتماء الوطني واحترام حقوق الإنسان والقانون.
- ٥ . الالتزام بالعادات والتقاليد العربية والإسلامية.
- ٦ . تقدير قيمة الوقت والجهد واستغلال أوقات الفراغ.
- ٧ . مساعدة الآخرين والتعاون معهم والمشاركة في العمل الجماعي.
- ٨ . تقدير إنجازات الآخرين وإمكاناتهم.
- ٩ . إبداء المرونة والتفهم في مناقشة القضايا المختلفة واحترام آراء الآخرين وأفكارهم وتقبلها
- ١٠ . تقدير الذات والثقة بالنفس والاستقلالية وتحمل المسؤولية.
- ١١ . تنمية الاتجاه نحو العلم والمعرفة والتعلم المستمر والانفتاح على الثقافات العالمية.
- ١٢ . تقدير الفنون والأعمال الفنية في مختلف مجالاتها.
- ١٣ . تقدير العمل اليدوي.

الباب الثاني

الخطة الدراسية

الخطة الدراسية

الخطة الدراسية لمدارس المرحلة المتوسطة

المادة	السادس	السابع	الثامن	التاسع
القرآن الكريم	١	١	١	١
التربية الاسلامية	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٦	٦	٦	٦
اللغة الانجليزية	٦	٦	٦	٦
الرياضيات	٥	٥	٥	٥
العلوم	٤	٤	٤	٤
الاجتماعيات	٢	٢	٢	٢
الحاسب الآلي	٢	٢	٢	٢
التربية البدنية	٢	٢	٢	٢
التربية الفنية	١	١	١	١
التربية الموسيقية	١	١	١	١
علوم الأسرة والمستهلك (بنات)	١	١	١	١
دراسات عملية (ديكور وكهرباء) بنين	٢	٢	٢	٢
دراسات عملية (ديكور وكهرباء) بنات	١	١	١	١
مهارات الحياة	١	١	١	١
المجموع	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥

ملاحظة : اليوم الدراسي (٧) حصص دراسية لمدارس البنين والبنات طوال الأسبوع .

أهداف مادة مهارات الحياة

١. الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه وأعماله .
٢. تعزيز حب الوطن والاعتزاز به في نفوس الطلبة .
٣. تأكيد دور المدرسة كمركز تربوي واجتماعي وثقافي يسهم في بناء شخصية الفرد وإعداده للمشاركة في بناء مستقبل البلاد .
٤. توثيق أواصر العلاقات الفردية والجماعية بين أفراد المجتمع
٥. تعميق دور الدين الاسلامي في حياتنا
٦. الدعوة لنبذ العنف والتعصب بجميع أشكاله وترسيخ دعائم المساواة والعدالة والتسامح في المجتمع .
٧. الميل إلى الاعتدال في طرح الأفكار مع تقبل آراء الآخرين بسعة صدر .
٨. تعميق أساليب الطلاقة والمرونة اللغوية أثناء الحديث .
٩. التأكيد على أن احترام القوانين والتشريعات وتنفيذها يساعد على حماية البيئة من التلوث .
١٠. تشجيع العمل التطوعي في مختلف المجالات الاجتماعية بما يسهم في التقدم الحضاري للمجتمع .
١١. الحرص على حقوق الانسان .
١٢. الدعوة إلى المحافظة على الممتلكات العامة وصيانتها من العبث والاسراف .

مجالات مهارات الحياة

مجالات مهارات الحياة	المواد الدراسية
<ul style="list-style-type: none"> • اللاعنف والتحكم في الذات . • ثقافة التسامح والسلام . • الوسطية والاعتدال . 	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> • التفكير الناقد . • التوعية الاعلامية . 	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والتواصل مع الآخرين 	اللغة الانجليزية
<ul style="list-style-type: none"> • إدارة الأموال 	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none"> • التوعية البيئية . • مواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية . 	العلوم
<ul style="list-style-type: none"> • القيادة والعمل التعاوني . • الدستور والانتخابات . • بناء الشخصية . • التخطيط المهني . 	الإجتماعات
<ul style="list-style-type: none"> • العمل التطوعي . 	الدراسات العملية علوم الأسرة والمستهلك (بنات)
<ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على الممتلكات العامة . 	التربية البدنية

آلية تنفيذ حصص مهارات الحياة

- تدرس مهارات الحياة في جميع الصفوف من الصف السادس إلى الصف التاسع .
- تخصص حصة واحدة أسبوعياً لمادة مهارات الحياة .
- يحدد لكل مادة من المواد المضاف إليها مهارات الحياة تدريس مهارة واحدة في كل فترة دراسية فقط .
- تضاف حصة واحدة للمهارات الحياتية للمواد الدراسية التالية (التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، الاجتماعيات ، الدراسات العملية ، علوم الأسرة والمستهلك ، التربية البدنية) .
- عدد مهارات كل صف (أربع) مهارات أي لكل مهارة فترة دراسية واحدة .
- تحسب مادة مهارات الحياة ضمن المواد العملية وتدخل ضمن المجموع النهائي للطالب في نهاية الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة .
- يخصص لكل صف دراسي دفتر علامات واحد لمادة مهارات الحياة ينتقل بين المجالات الدراسية في كل فترة دراسية .

××× مثال لكيفية توزيع مهارات الحياة على المجالات الدراسية في كل فترة دراسية .:

الصفوف	الفترة الدراسية الأولى	الفترة الدراسية الثانية	الفترة الدراسية الثالثة	الفترة الدراسية الرابعة
الصف السادس	اللاعنف والتحكم بالذات التربية الإسلامية	التوعية البيئية العلوم	القيادة والعمل التعاوني الاجتماعيات	الحفاظ على الممتلكات التربية البدنية
الصف السابع	الحوار والتواصل مع الآخرين اللغة الإنجليزية	ثقافة التسامح والسلام التربية الإسلامية	إدارة الأموال الرياضيات	بناء الشخصية الاجتماعيات
الصف الثامن	العمل التطوعي الدراسات العملية علوم الأسرة والمستهلك	الدستور والانتخابات الاجتماعيات	الوسطية والاعتدال التربية الإسلامية	التوعية الإعلامية اللغة العربية
الصف التاسع	التخطيط المهني الاجتماعيات	التفكير الناقد اللغة العربية	مواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية العلوم	الوسطية والاعتدال التربية الإسلامية

مهارات الحياة

الصفوف				المادة الدراسية
التاسع	الثامن	السابع	السادس	
الوسطية والاعتدال	الوسطية والاعتدال	ثقافة التسامح والسلام	اللاعنف والتحكم بالذات	التربية الاسلامية
التفكير الناقد	التوعية الاعلامية			اللغة العربية
		الحوار والتواصل مع الآخرين		اللغة الانجليزية
		إدارة الأموال		الرياضيات
مواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية			التوعية البيئية	العلوم
التخطيط المهني	الدستور والانتخابات	بناء الشخصية	القيادة والعمل التعاوني	الاجتماعيات
	العمل التطوعي			الدراسات العملية (بنين وبنات)
				علوم الأسرة والمستهلك (بنات)
			الحفاظ على الممتلكات	التربية البدنية

ملاحظة :

- في مدارس البنات نظرا لقلة معلمات الدراسات العملية بالامكان الاستعانة بمعلمات علوم الأسرة والمستهلك في تدريس مهارات الحياة عن العمل التطوعي .

الباب الثالث

● نظام التقويم

● نظام الغياب

نظام التقويم

- * نظام التقويم .
- * نظام النقل من صف لآخر .
- * قواعد المراجعة النهائية .
- * الدور الثاني .
- * نظام التقدير في نهاية العام الدراسي .
- * إعلام أولياء الأمور بنتائج أبنائهم .
- * حالات الغش في امتحانات المرحلة المتوسطة .

نظام التقويم

أولا : التقويم في الفترات الدراسية الأربع :

مادة (١) :

يقسم العام الدراسي إلى أربع فترات دراسية :

- الفترة الدراسية الأولى .
- الفترة الدراسية الثانية .
- الفترة الدراسية الثالثة .
- الفترة الدراسية الرابعة .

مادة (٢) :

يقوم طالب المرحلة المتوسطة وفق ما يلي :

١ - الأعمال اليومية (حضور وغياب بعذر مقبول وغير مقبول ، أوراق عمل ، متابعة شفوية ، نشاط صفي ولا صفي واختبارات قصيرة ٠٠٠ إلخ) .

٢ - امتحانات نهاية الفترات الدراسية الأربعة وتكون للمواد ذات الطابع النظري من (جميع الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع) وهي :

(القرآن الكريم ، التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، الاجتماعيات ،

الحاسب الآلي .) وتكون امتحاناتها كالتالي :

* الفترتان الأولى والثالثة امتحاناتهما موحدة على مستوى المدرسة ومعتمدة من قبل التوجيه الفني المختص بالمدرسة .

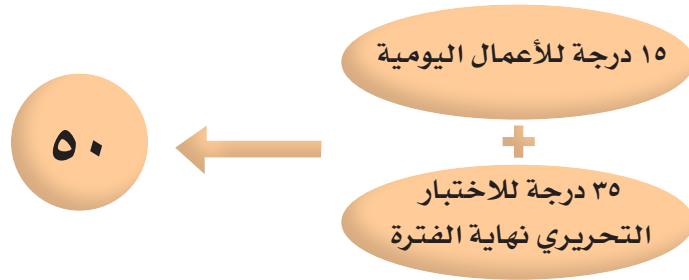
* الفترتان الثانية والرابعة امتحاناتهما موحدة على مستوى المنطقة التعليمية ومعتمدة من قبل

الموجه الفني الأول المختص للمادة .

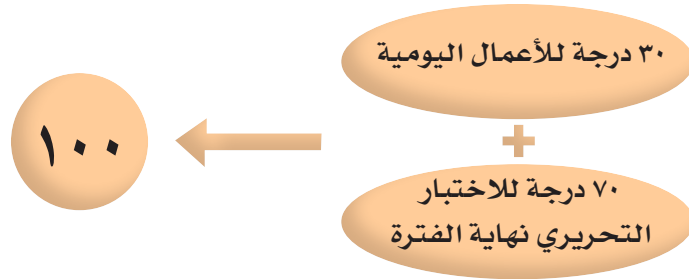
٣. تقويم المواد ذات الطابع العملي (التربية البدنية + التربية الفنية + الديكور + التربية الموسيقية + علوم الأسرة والمستهلك (البنات) والدراسات العملية + مهارات الحياة) يكون التقويم مستمر ولا يوجد اختبارات موحدة .

مادة (٣) :

توزع النهايات الكبرى للمجالات الدراسية ذات الطابع النظري على النحو التالي :
١. تكون درجة المجال الدراسي في كل من الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة موزعة كالتالي :



٢. تكون درجة المجال الدراسي في كل من الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة موزعة كالتالي :



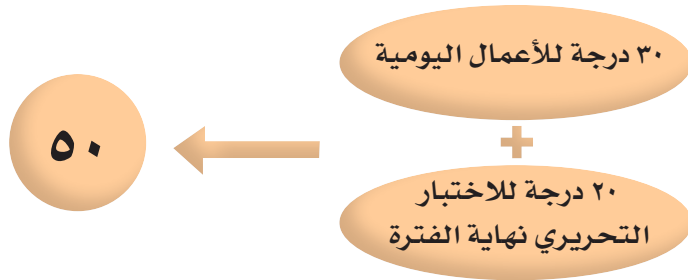
٣. تعتمد النهايات الكبرى والصغرى للمجالات الدراسية على النحو المبين في الجدول التالي :

الفترة الأولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
٥٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
أعمال يومية	اختبار	أعمال يومية	اختبار	أعمال يومية	اختبار	أعمال يومية	اختبار
١٥	٣٥	٣٠	٧٠	١٥	٣٥	٣٠	٧٠

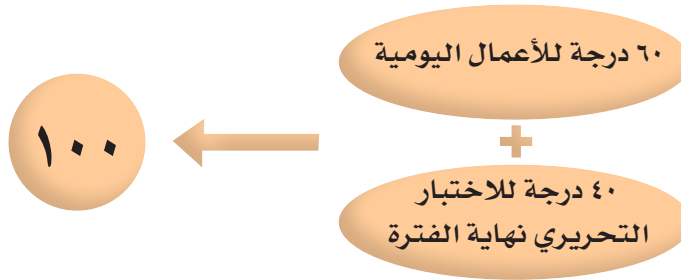
مادة (٤) :

توزع النهايات الكبرى للمجالات الدراسية ذات الطابع العملي على النحو التالي :

١. تكون درجة المجال الدراسي في كل من الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة موزعة كالتالي :



٢. تكون درجة المجال الدراسي في كل من الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة موزعة كالتالي:



٣. تعتمد النهايات الكبرى والصغرى للمجالات الدراسية العملية على النحو المبين في الجدول التالي:

الفترة الأولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
٥٠		١٠٠		٥٠		١٠٠	
أعمال يومية	اختبار	أعمال يومية	اختبار	أعمال يومية	اختبار	أعمال يومية	اختبار
٣٠	٢٠	٦٠	٤٠	٣٠	٢٠	٦٠	٤٠

ملاحظة :

- تكون اختبارات هذه المواد على مستوى المدرسة وتكون خارج زمن جدول اختبارات المواد النظرية ويتم في حصة المادة نفسها .
- تدخل المواد العملية ضمن المجموع الكلي للطالب في نهاية الفترة الدراسية الرابعة .

مادة (٥) :

جدول النهايات الكبرى والصغرى لجميع المجالات الدراسية :

المواد العملية			المواد العلمية (ذات الطابع النظري)		
النهايات الصغرى	النهايات الكبرى	المادة الدراسية	النهايات الصغرى	النهايات الكبرى	المادة الدراسية
٢٠	١٠٠	التربية البدنية	٥٠	١٠٠	القرآن الكريم
٢٠	١٠٠	التربية الفنية	٥٠	١٠٠	التربية الإسلامية
٢٠	١٠٠	الدراسات العملية	٥٠	١٠٠	اللغة العربية
٢٠	١٠٠	التربية الموسيقية	٥٠	١٠٠	اللغة الانجليزية
٢٠	١٠٠	علوم الأسرة والمستهلك (بنات)	٥٠	١٠٠	الرياضيات
			٥٠	١٠٠	العلوم
٢٠	١٠٠	مهارات الحياة	٥٠	١٠٠	الاجتماعيات
٥٠٠	بنين ١٣٠٠	المجموع	٥٠	١٠٠	الحاسوب
٥٢٠	بنات ١٤٠٠				

ملاحظة :

- النهاية الكبرى لجميع المجالات الدراسية النظرية والعملية (١٠٠) درجة .



وزارة التربية

منطقة التعليم

مدرسة

اسم الطالب /

العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

بطاقة درجات الطالب

الفترة الدراسية الثانية والرابعة

الصف / الشعبة

الملاحظات	الدرجات		النهايات		المجال الدراسي
	بالأرقام	بالحروف	الصغرى	الكبرى	
			٥٠	١٠٠	القرآن الكريم
			٥٠	١٠٠	التربية الإسلامية
			٥٠	١٠٠	اللغة العربية
			٥٠	١٠٠	اللغة الانجليزية
			٥٠	١٠٠	الرياضيات
			٥٠	١٠٠	العلوم
			٥٠	١٠٠	الاجتماعيات
			٥٠	١٠٠	الحاسب الآلي
مدارس البنات			٢٠	١٠٠	علوم الأسرة والمستهلك
			٢٠	١٠٠	الدراسات العملية
			٢٠	١٠٠	التربية الفنية
			٢٠	١٠٠	التربية البدنية
			٢٠	١٠٠	التربية الموسيقية
			٢٠	١٠٠	مهارات الحياة
نتيجة الطالب في الفترة الدراسية الرابعة ناجح راسب له دور ثاني			٥٠٠	١٣٠٠	بنين
			٥٢٠	١٤٠٠	بنات
	%				النسبة المئوية
					التقدير العام

	بعذر مقبول	الغياب
	بعذر غير مقبول	

مدير المدرسة

الختم

التوقيع

التوقيع

اسم معلم الفصل /

اسم المراجع /

مادة (٦) :

الفترة الزمنية لزم الإجابة في امتحان نهاية الفترات الدراسية الأربعة :

المجالات الدراسية التي تتطلب تحديد فترة زمنية لامتحاناتها هي المواد النظرية (القرآن الكريم ، التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، الاجتماعيات ، الحاسوب)
والجدول التالي يبين زمن الإجابة لامتحان كل مادة في الفترات الدراسية :

الفترة الثانية + والرابعة		الفترة الأولى + الثالثة		المجال الدراسي
عدد الأوراق	زمن الإجابة	عدد الأوراق	زمن الإجابة	
اختبار شفوي	ساعتان	اختبار شفوي	٤٥ دقيقة	القرآن الكريم
-	ساعة وربع	-	٤٥ دقيقة	التربية الإسلامية
ورقة أولى	ساعة ونصف	ورقة أولى	٤٥ دقيقة	اللغة العربية
ورقة ثانية	ساعة ونصف	ورقة ثانية	٩٠ دقيقة * حصة دراسية من خطة المادة + الوقت المستقطع	
من الصف السادس إلى الصف الثامن				
ورقة ثانية	ساعتان			
للصف التاسع فقط		ورقة أولى	٤٥ دقيقة	اللغة الانجليزية
ورقة أولى	ساعتان	ورقة ثانية	٩٠ دقيقة * حصة دراسية من خطة المادة + الوقت المستقطع	
ورقة ثانية	ساعتان			
لجميع الصفوف من السادس إلى التاسع				
-	ساعتان	-	٤٥ دقيقة	الرياضيات
من الصف السادس إلى الثامن				
-	ساعتان ونصف			
للصف التاسع فقط				
-	ساعتان	-	٤٥ دقيقة	العلوم
-	ساعة وربع	-	٤٥ دقيقة	الاجتماعيات
-	ساعة وربع	-	٤٥ دقيقة	الحاسب الآلي

ملاحظة :

- * تضاف ١٥ دقيقة لزمن الاجابة في جميع المجالات الدراسية لتوزيع الأوراق والقراءة .
- * أن تكون حصة الامتحان للورقة الثانية لمادتي اللغة العربية والانجليزية في الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة من الخطة الدراسية للمادة وموعدها قبل حصة الامتحان المستقطعة مباشرة .
- * تجرى اختبارات المواد ذات الورقتين (اللغة العربية والانجليزية) في الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة في يوم واحد في فترتين زمنيتين في نفس اليوم .
- * تحدد فترة استراحة بين اختبار الورقة الأولى واختبار الورقة الثانية وتخصص لاستبدال الملاحظين فقط ومنع خروج الطلبة من المدرسة .

يراعى عند توزيع جداول الاختبار على الطلبة إضافة الملاحظات التالية :

- لا يسمح للطلاب بدخول الامتحان بعد مرور (٢٠ دقيقة) من زمن الاختبار .
- يسمح للطلاب بالخروج من قاعة الامتحان بعد مرور نصف الزمن المحدد للامتحان أو حسب ما تراه إدارة المدرسة .

أن يراعى التالي عند إعداد الاختبارات :

- أن تتفق أسئلة الاختبار مع الفترة الزمنية المحددة لكل مادة دراسية .
- زمن الاختبار في الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة في وقت مستقطع من اليوم الدراسي .

مادة (٧) :

إجراءات وضوابط الاختبارات :

يحدد موعد اختبارات الفترات الدراسية وفقاً للقرار (رقم ١) وتؤدي اختبارات الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة وفق جدول موحد من مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة في المنطقة التعليمية خلال اليوم الدراسي حسب ظروف المدرسة مع استمرار الدراسة في اليوم الدراسي ، أما اختبار الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة فيؤدي وفق جدول اختبار موحد من مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة في المنطقة التعليمية لجميع المدارس المتوسطة في المنطقة التعليمية .

مادة (٨) :

يقتصر اختبار الفترة الدراسية الأولى على موضوعات المجالات الدراسية التي تدرس في الفترة الدراسية الأولى، واختبار الفترة الدراسية الثانية على موضوعات المجالات الدراسية التي تدرس في الفترتين الدراسيتين الأولى والثانية .

مادة (٩) :

يقتصر اختبار الفترة الدراسية الثالثة على موضوعات المجالات الدراسية التي تدرس في الفترة الدراسية الثالثة واختبار الفترة الدراسية الرابعة على موضوعات المجالات الدراسية التي تدرس في الفترتين الدراسيتين الثالثة والرابعة .

مادة (١٠) :

موعد أداء اختبار المواد النظرية ذات الورقتين (اللغة العربية ، اللغة الانجليزية) ضمن جدول الاختبار الموحد من المنطقة التعليمية في جميع الفترات الدراسية الأربع .
أما موعد الاختبار العملي للحاسوب والعلوم وحفظ القرآن الكريم فيحدد مواعده في الأيام الذي تسبق موعد الاختبار المحدد وفق القرار (رقم ١) .

مادة (١١) :

استخراج النسبة المئوية للطلبة بعد نهاية الفترة الدراسية الثانية :

يتم استخراج النسبة المئوية لنجاح الطالب بناء على مجموع درجات الطالب في نهاية الفترة الدراسية الثانية للطلبة الناجحين فقط لتكريم الفائزين في يوم العلم ويكون للطلاب تقدير لفظي عام .
وتحسب النسبة المئوية على النحو التالي :

المجموع الكلي الذي حصل عليه الطالب في المجالات الدراسية في الفترة الدراسية الثانية

× ١٠٠

المجموع الكلي للنهائيات الكبرى في المجالات الدراسية

ثانياً : نظام النقل من صف لآخر :

مادة (١٢) :

حضور الطالب اختبار الفترة الدراسية الرابعة اساسيا لنجاح الطالب وانتقاله من صفه إلى الصف الذي يليه.

عند حساب معدل الفترات الأربع يقرب ال ٣/١ (ثلث درجة) إلى نصف درجة و ال ٣/٢ (ثلثين الدرجة) إلى درجة كاملة .

ثالثاً : قواعد المراجعة النهائية :

مادة (١٣) :

تجرى المراجعة النهائية قبل إعلان النتيجة النهائية للطالب في آخر العام الدراسي كالتالي :

* تكون المراجعة النهائية فقط لأوراق امتحان الفترة الرابعة وذلك بعد استخراج نتيجة الطالب النهائية التي تقرر نجاحه أو رسوبه في كل مجال دراسي .

* يستخرج كشف من نظام سجل الطالب يتضمن أسماء الطلبة والمجالات الدراسية ومقدار النقص (كشف المراجعة) .

* عند تطبيق المراجعة النهائية للطلبة الذين تنقص درجاتهم عن النهاية الصغرى عن (درجتين) يستخرج كشف عن طريق (نظام سجل الطالب) لهؤلاء الطلبة وتكون المراجعة لورقة إجابة الفترة الدراسية (الرابعة) فقط، على ألا يزيد ما يعطى للطالب بحد أقصى على (أربع درجات ونصف).

* تشكل لجنة من المدير المساعد للشؤون التعليمية ورئيس القسم ومعلم المجال، ويعاد تصحيح أوراق الإجابة، فإن قبلت الزيادة المطلوبة يكتب على ورقة الإجابة (روجعت وزيدت كذا درجة) وإذا لم تستحق الزيادة المطلوبة يكتب (روجعت ولم تقبل الزيادة) ولا تكون الزيادة حقا مكتسبا للطالب .

* تكتب نتيجة المراجعة بعد اعتمادها من أعضاء اللجنة في ورقة الإجابة ويتم إدخال قبول الرفع أو عدم قبوله في نظام سجل الطالب بعد اعتماد مدير المدرسة .

* إذا كانت الدرجة النهائية في أي مجال دراسي تنقص (نصف درجة فقط) (٤٩,٥) عن النهاية الصغرى ففي هذه الحالة لا تدخل ورقة الطالب هذه ضمن المراجعة النهائية وترفع تلقائياً بوساطة النظام (سجل الطالب) للنهية الصغرى
أمثلة :

آخر العام	الفترة الدراسية الرابعة			الفترة الدراسية الثالثة			الفترة الدراسية الثانية			الفترة الدراسية الأولى		
١٠٠	١٠٠	٧٠	٣٠	٥٠	٣٥	١٥	١٠٠	٧٠	٣٠	٥٠	٣٥	١٥
٤٩,٥	٤٩,٥	٢٩,٥	٢٠									
		٤		٢٤	١٤	١٠	٥٠	٣٥	١٥	٢٣	١٣	١٠
٥٠	٥٣,٥	٣٣,٥	٢٠									
٤٩	٥٠	٣٥	١٥									
		٣		٢٥	٢٠	٥	٥٠	٣٢	١٨	٢٢	١٤	٨
٥٠	٥٣	٣٨	١٥									
٤٨	٥٢	٣٠	٢٢									
		٤,٥		٢٧	١٨	٩	٤١,٥	٣٠	١١,٥	٢٤,٥	١٥	٩,٥
٥٠	٥٦,٥	٣٤,٥	٢٢									

ملاحظة :

- لا تراجع ورقة الطالب التي تنقص عن النهاية الصغرى أكثر من درجتين .
- حذف أرقام الكسر العشري من ١ ، ٢ .
- الرقم العشري (٤ ، ٣) يحسب نصف درجة .

رابعاً: الدور الثاني

مادة (١٤) :

يعمل بنظام الدور الثاني في المرحلة المتوسطة .

مادة (١٥) :

يشمل امتحان الدور الثاني في كل الصفوف مقررات المجالات الدراسية (النظرية) التي تدرس طوال العام الدراسي .

مادة (١٦) :

يحق للطالب دخول امتحان الدور الثاني في أي من الحالات التالية : .

- إذا رسب بحد أقصى في ثلاثة مجالات دراسية .
- إذا غاب الطالب عن امتحان نهاية الفترة الرابعة في مجال دراسي واحد أو أكثر أو راسباً في مجال دراسي أو ثلاثة مجالات دراسية فيتبع بشأنه التالي :

أ - الغياب بعذر مقبول :

* الطالب الذي يتغيب عن اختبار الفترة الدراسية الرابعة لأي مجال من المجالات الدراسية بعذر مقبول فإنه يحق له دخول اختبار الدور الثاني مالم يكن راسباً في أكثر من ثلاثة مجالات دراسية حيث يحسب له درجة معدل الأعمال اليومية للفتريات الدراسية الأربع + درجة اختبار الدور الثاني .

* الطالب الذي يتغيب في اختبار الفترة الدراسية الرابعة عن جميع الاختبارات (لوجوده في المستشفى أو العلاج في الخارج) يحق له دخول اختبار الدور الثاني في جميع المجالات ويحسب له درجة معدل الأعمال اليومية للفتريات الدراسية الأربع ، ويستخرج له مجموع ونسبة مئوية للنجاح .

ب - الغياب بعذر غير مقبول :

تكون درجة الطالب في اختبار نهاية الفترة الدراسية الرابعة (صفراً) في المجال ويجب عليه دخول امتحان الدور الثاني في حدود المجالات التي تسمح بها الوثيقة (ثلاث مواد) ويحرم من درجة الأعمال اليومية للفترة الدراسية الرابعة ويكون معدل الأعمال اليومية للفتريات الدراسية الأربع كالتالي :

$$\boxed{30 =} \frac{\text{الفترة ١} + \text{الفترة ٢} + \text{الفترة ٣} + \text{صفر}}{3}$$

ويحسب له درجة اختبار الدور الثاني (٧٠) درجة .

ج - الطالب الراسب :

الطالب الراسب في معدل درجات الفترات الدراسية الأربع بحد أقصى ثلاثة مجالات دراسية تحسب له درجة معدل الأعمال اليومية (٣٠) درجة + درجة اختبار الدور الثاني (٧٠) درجة .

مادة (١٧) :

- يحتفظ للطالب الذي له حق دخول امتحان الدور الثاني بدرجات معدل الأعمال اليومية ومقدارها ٣٠٪ من النهاية الكبرى للمجال ، وتضاف إلى درجته التي يحصل عليها في امتحان الدور الثاني وهي ٧٠٪ من النهاية الكبرى .
 - إذا تغيب الطالب عن اختبار الدور الثاني بعذر أو بدون عذر يعد راسبا في المجال الدراسي .
- معدل الأعمال اليومية :
الأعمال اليومية لجميع الفترات الدراسية

$$\boxed{30 =} \frac{\text{فترة ١} + \text{فترة ٢} + \text{فترة ٣} + \text{فترة ٤}}{3}$$

$$\frac{30 + 15 + 30 + 15}{3}$$

مثال :

$$\boxed{17 =} \frac{15 + 17 + 9 + 10}{3}$$

درجة الدور الثاني = ١٧ + درجة اختبار الدور الثاني (٧٠)

مادة (١٨) :

يراعى عند احتساب المجموع الكلي للطالب الناجح في الدور الثاني في صفوف المرحلة ما يلي:

١. إذا كان مجموعه الكلي في معدل درجاته النهائية في الدور الأول أقل من المجموع الكلي للنهايات الصغرى يرفع مجموعه إلى المجموع الكلي للنهايات الصغرى فقط .
٢. إذا كان مجموعه الكلي في معدل درجاته النهائية في الدور الأول مساويا أو أكثر للمجموع الكلي للنهايات الصغرى يبقى المجموع الكلي في الدور الثاني هو مجموعه الكلي نفسه الذي حصل عليه في الدور الأول .
٣. الطالب الغائب عن امتحان الفترة الدراسية الرابعة في مجال دراسي أو أكثر بعذر مقبول تضاف درجات تلك المجالات كاملة إلى مجموعه الكلي الذي حصل عليه في الدور الأول ليكون مجموعه الكلي في الدور الثاني .

خامسا: نظام التقدير في نهاية العام الدراسي

مادة (١٩) :

يعمل لكل طالب ناجح في نهاية العام الدراسي نسبة مئوية على أساس المجموع الكلي للمجالات الدراسية.

وتحسب النسبة المئوية على النحو التالي .:

$$\frac{\text{المجموع الكلي الذي حصل عليه الطالب في المجالات الدراسية}}{\text{المجموع الكلي للنهائيات الكبرى في تلك المجالات}} \times 100$$

ويكون للطالب تقدير عام بناء على النسبة المئوية التي يحصل عليها في نهاية العام الدراسي من الفئات التالية:

الدرجة	اللفظ
٩٠٪ فأكثر	ممتاز
٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	جيد جدا
من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪	جيد
من ٦٠ إلى أقل من ٧٠٪	مقبول

سادسا: إعلام أولياء الأمور بنتائج أبنائهم

مادة (٢٠) :

١. ترصد درجات الطالب التي يحصل عليها في الفترات الدراسية الأربعة في بطاقة المتابعة الخاصة في كل المجالات الدراسية مبينا فيه مستوى الطالب في مهارات كل مجال دراسي .
(تستخرج من نظام سجل الطالب)
٢. ترسل بطاقات المتابعة إلى أولياء أمور الطلاب بعد نهاية كل فترة من الفترات الدراسية (الأولى ، الثانية ، الثالثة) ولا يطالب بإعادتها إلى المدرسة .
٣. تخصص بطاقة خاصة لنهاية العام الدراسي يوضح بها معدل الفترات الدراسية الأربعة التي على ضوءها يتقرر نجاح أو رسوب الطالب مضافا إليها النسبة المئوية .

سابعا: حالات الغش في اختبارات صفوف النقل للمرحلة المتوسطة

المادة (٢١) :

أولا :

الطالب الذي يحاول الغش أو يحاول مساعدة غيره على الغش أو يحاول إحداث شغب ويحاول الاعتداء على أحد أعضاء لجنة سير امتحان نهاية الفترات الدراسية الأربع لصفوف النقل تكون درجته في امتحان ذلك المجال لتلك الفترة صفرا مع احتفاظه بدرجات الأعمال اليومية لكل فترة دراسية ، وإذا كان الحرمان في امتحان نهاية الفترة الدراسية الرابعة لصفوف النقل فإن عليه دخول امتحان الدور الثاني في ذلك المجال ، ما لم يكن راسبا في أكثر من ثلاث مجالات دراسية بما فيها المجال الذي حرم منه ، حيث تعتبر مادة الحرمان مادة رسوب .

ثانياً :

الطالب الذي يغش أو يساعد غيره على الغش أو يحدث شغبا أو يتعدى بالقول أو بالفعل على أحد أعضاء لجنة سير امتحان نهاية الفترات الدراسية الأربع لصفوف النقل داخل اللجنة أو خارجها يحرم من امتحان ذلك المجال والمجالات التي تليه في جدول الامتحان وتكون درجته (صفرا) في المجالات التي حرم منها فقط ، مع احتفاظه بدرجة الأعمال اليومية لهذه المجالات ، وإذا كان الحرمان في امتحان نهاية الفترة الدراسية الرابعة لصفوف النقل فإن عليه دخول امتحان الدور الثاني في المجالات التي حرم منها ما لم يكن راسبا في أكثر من ثلاث مجالات دراسية من المجالات التي قدمها قبل حرمانه بما فيها المادة التي حرم منها حيث تعتبر مادة الحرمان مادة رسوب .

ثانياً نظام الغياب واختبار الدور الثاني

المادة (٢٢) :

أولاً : نظام الغياب (الغياب بعذر مقبول _ الغياب بعذر غير مقبول) :

١ - يجب مواظبة الطالب على حضور الحصص الدراسية كافة لكل مجال دراسي ولا يجوز الغياب إلا تحت ظروف قاهرة أو مبررة .

تقدير غياب الطالب إذا كان بعذر مقبول أو غير مقبول موكلاً بإدارة المدرسة مع مراعاة التالي :

- تقدم الأعذار (المرضية وغير المرضية) إلى مدير المدرسة .
- يشترط التقدم بالعذر في موعد أقصاه (يومان) من غياب الطالب عن المدرسة (وإلا يسقط حقه في تقديم الامتحان المؤجل أو امتحان الدور الثاني) لیتسنى لمدير المدرسة البت فيه واتخاذ قرار بشأنه .
- يشترط لقبول الشهادات المرضية أن :
 - * تكون صادرة من مستوصف أو مستشفى حكومي ومعتمدة من الإدارة .
 - * تكون صادرة من عيادات أو مستشفيات خاصة ومعتمدة من إدارة التراخيص الطبية الأهلية يوضح فيها السبب الطبي وحالة الطالب المرضية .
- يراعى تعميم الضوابط السابقة على الطلاب وأولياء أمورهم والحصول على توقيعاتهم بالعلم في بداية كل عام دراسي حرصاً على عدم التهاون في شروط الشهادات المرضية ، ومواعيد تقديم الأعذار لمدير المدرسة (يومان) حفظاً لحقوق الطالب المريض في التقدم للاختبارات المؤجلة

٢ - الغياب عن حصة دراسية واحدة في اليوم الدراسي دون عذر مقبول يعد غياباً عن اليوم الدراسي كله .

٣ - إذا تجاوز غياب الطالب (خمسة عشر يوماً) متصلة أو منفصلة في العام الدراسي دون عذر مقبول يفصل من المدرسة إذا كان غير ملزم (ويحق له الالتحاق بمراكز تعليم الكبار حسب رغبته)، وينقل إلى مدرسة أخرى إذا كان ملزماً ويعتبر راسباً في صفه ، وتحتسب هذه السنة من ضمن سنوات البقاء .

٤ - يوجه للطالب الذي يتكرر غيابه دون عذر مقبول ثلاثة إنذارات خطية خلال العام الدراسي ، ويسلم كل إنذار فور صدوره إلى الطالب ويرسل إلى ولي الأمر بعلم الوصول (أولاً بأول مبينا في كل إنذار النتائج المترتبة على الغياب) وهذه الإنذارات هي :

الانذارات	فترة تسليم الانذار
الانذار الأول	بعد (٣) أيام غياب بدون عذر مقبول
الانذار الثاني	بعد (٦) أيام غياب بدون عذر مقبول
الانذار الثالث	بعد (٩) أيام غياب بدون عذر مقبول

٥ - إذا تغيب الطالب خلال العام الدراسي يوماً عاشرًا في أي من الصفوف دون عذرا مقبولا فإنه يحرم من اختبار نهاية الفترة الدراسية التي أتم بها الغياب ، وتكون درجته صفرا وتحسب له درجة الأعمال اليومية لتلك الفترة فقط .

أمثلة : لعدة حالات من الغياب بدون عذر مقبول ومتى يتم الحرمان من امتحان الفترة الدراسية :

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الثالثة	الفترة الرابعة
٦ أيام	+	٤ أيام	= حرمان
٣ أيام	+	٣ أيام	+ ٤ أيام = حرمان
٤ أيام	+	١ يوم	+ ٣ أيام + ٢ يوم = حرمان

المادة (٢٣) :

الغياب عن الفترتين الدراسيتين الأولى والثانية :

الغياب بعذر مقبول

- الطالب الذي يتغيب بعذر مقبول عن الفترة الدراسية الأولى وغاب عن الأعمال اليومية للفترة الدراسية الثانية وحضر اختبار الفترة الدراسية الثانية يعد له اختبار من (١٥٠ درجة) ويطلب من المنطقة التعليمية إعداد اختبار من (١٥٠ درجة) .
- الطالب الذي يتغيب بعذر مقبول عن الفترة الدراسية الأولى وحضر الأعمال اليومية للفترة الدراسية الثانية فيعد له اختبار من (١٢٠ درجة) ويطلب من المنطقة التعليمية إعداد اختبار من (١٢٠ درجة) .

الغياب بعذر غير مقبول

- الطالب الذي يتغيب بعذر غير مقبول عن الفترة الدراسية الأولى وحضر الفترة الدراسية الثانية تحسب له فقط درجة الفترة الدراسية الثانية (١٠٠) درجة عن الفترتين الدراسيتين (الأعمال اليومية للفترة الثانية + اختبار الفترة الثانية) .
- الطالب الذي يتغيب عن اختبار القرآن الكريم بعذر مقبول في الفترة الدراسية الثانية ، يمتحن في المادة العلمية للمجال الدراسي كاملة في الفترة الرابعة ويعد له اختبار من (١٤٠ درجة) .

المادة (٢٤) :

الغياب في الفترتين الدراسيتين الأولى أو الثالثة :

الغياب بعذر مقبول :

- أ - الطالب الذي يتغيب عن الأعمال اليومية في الفترة الدراسية الأولى أو الثالثة بعذر مقبول تكون درجة اختباراه في نهاية الفترة من (٥٠) درجة .
- ب - الطالب الذي يتغيب عن اختبار الفترة الدراسية الأولى بعذر مقبول ، يدخل امتحان الفترة الدراسية الثانية ويعد له اختبار من (١٠٥ درجات) .
- ج - الطالب الذي يتغيب عن اختبار الفترة الدراسية الثالثة بعذر مقبول ، يدخل امتحان الفترة الدراسية الرابعة ويعد له اختبار من (١٠٥ درجات) .
- د - الطالب الذي يتغيب بعذر مقبول في الفترة الدراسية الأولى عن الاختبار في المواد ذات الورقتين (اللغة العربية والانجليزية) يجرى له اختبار من (١٠٥ درجات) في الفترة الثانية .
- هـ - الطالب الذي يتغيب بعذر مقبول في الفترة الدراسية الثالثة عن الاختبار في المواد ذات الورقتين (اللغة العربية والانجليزية) يجرى له اختبار من (١٠٥ درجات) في الفترة الرابعة .

الغياب بعذر غير مقبول :

- أ - الطالب الذي يتغيب عن أي من اختباري الفترتين الدراسيتين الأولى أو الثالثة بعذر غير مقبول، تكون درجته في ذلك الاختبار (صفرا) ، وتحسب له درجة الأعمال اليومية فقط.
- ب - الطالب الذي يتغيب بعذر غير مقبول في الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة عن الاختبار في المواد ذات الورقتين (اللغة العربية واللغة الانجليزية) تكون درجته (صفرا) في الورقتين. (يجرى الاختبار للورقتين في يوم واحد) .

المادة (٢٥) :

الغياب في الفترة الدراسية الثانية :

الغياب بعذر مقبول :

- أ . الطالب الذي يتغيب عن الأعمال اليومية في الفترة الدراسية الثانية بعذر مقبول ، تكون درجة اختبار نهاية الفترة من (١٠٠) درجة .
- ب . إذا تغيب الطالب عن اختبار الفترة الدراسية الثانية لأي مجال من المجالات الدراسية بعذر مقبول، ترحل درجة الاختبار إلى نهاية العام الدراسي (الفترة الرابعة) وتكون درجة الاختبار من (١٤٠) درجة - مائة وأربعون درجة - ٧٠ درجة عن اختبار الفترة الدراسية الثانية و ٧٠ درجة عن اختبار الفترة الدراسية الرابعة على أن يمتحن الطالب في المادة العلمية للمجال الدراسي كاملة ، وتخطر المنطقة التعليمية لإعداد اختبار خاص لهذه الفئة .

الغياب بعذر غير مقبول :

- إذا تغيب الطالب عن اختبار الفترة الدراسية الثانية بعذر غير مقبول فتكون درجته (صفرا) في ذلك الاختبار وتحسب له درجات الأعمال اليومية فقط .

المادة (٢٦) :

الغياب في الفترة الدراسية الرابعة :

الغياب بعذر مقبول :

- أ . الطالب الذي يتغيب عن الأعمال اليومية في الفترة الدراسية الرابعة لأي من المجالات الدراسية بعذر مقبول، تكون درجة اختبار نهاية الفترة الدراسية الرابعة من (١٠٠) درجة .
- ب . الطالب الذي يتغيب عن اختبار الفترة الدراسية الرابعة لأي مجال من المجالات الدراسية بعذر مقبول فإنه يحق له دخول اختبار الدور الثاني مالم يكن راسبا في أكثر من ثلاثة مجالات دراسية حيث يحسب له درجة معدل الأعمال اليومية للفترات الدراسية الأربع + درجة اختبار الدور الثاني .

ج . الطالب الذي يتغيب عن اختبار الفترة الدراسية الرابعة في جميع الاختبارات (لوجوده في المستشفى أو العلاج في الخارج) يحق له دخول اختبار الدور الثاني في جميع المجالات ويحسب له معدل الأعمال اليومية للفتريات الدراسية الأربعة ، ويستخرج له مجموع ونسبة مئوية للنجاح .

الغياب بعذر غير مقبول :

أ . تكون درجة الطالب في اختبار نهاية الفترة الدراسية الرابعة (صفرا) في المجال ويجب عليه دخول امتحان الدور الثاني في حدود المجالات التي تسمح بها الوثيقة (ثلاث مواد) ويحرم من درجة الأعمال اليومية للفترة الدراسية الرابعة ويكون معدل درجة الأعمال اليومية للفتريات الدراسية الأربع كالتالي :

$$\frac{\text{الفترة ١} + \text{الفترة ٢} + \text{الفترة ٣} + \text{صفر}}{٣}$$

٣

ويحسب له درجة اختبار الدور الثاني (٧٠) درجة .

ب . الطالب المتغيب عن الاختبارين العملي والنظري للفترة الدراسية الرابعة في المجالات الدراسية التي تكون درجة الاختبار العملي فيه أكثر من الاختبار النظري (الحاسب الآلي) يتبع بشأنه ما يلي:

- لا يحق له دخول الاختبار النظري ما لم يقدم الاختبار العملي .
- إذا تغيب عن الاختبار العملي بعذر مقبول يحق له دخول الاختبار النظري في الفترة الدراسية الرابعة وتكون درجته هي (مجموع درجتي الاختبار النظري والعملي) ، ويجب تبليغ المنطقة التعليمية لإعداد اختبار نظري من (٧٠) درجة لمادة الحاسوب .
- إذا تغيب عن الاختبار العملي بعذر غير مقبول لا يحق له دخول الاختبار النظري ويعتبر راسبا ويحق له دخول الدور الثاني ما لم يكن راسبا في ثلاثة مجالات دراسية .
- الطالب الذي يتغيب عن الاختبار النظري للفترة الدراسية الرابعة بعذر مقبول يحق له دخول اختبار الدور الثاني بالمنهج كاملا وتحفظ له درجة الاختبار العملي .
- الطالب الذي يتغيب عن الاختبار النظري للفترة الدراسية الرابعة بعذر غير مقبول يحق له دخول اختبار الدور الثاني بالمنهج كاملا ولا تحسب له درجة الاختبار العملي ، ما لم يكن راسبا في ثلاثة مجالات دراسية .

المادة (٢٧) :

الغياب عن اختبار الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة في المواد ذات الورقتين :

الغياب بعذر مقبول :

الطالب الذي يغيب عن اختبار المواد ذات الورقتين في الفترة الدراسية الثانية بعذر مقبول ترحل درجة الاختبار إلى نهاية العام الدراسي (الفترة الرابعة) وتكون درجة الاختبار من (١٤٠) درجة (٧٠ درجة عن اختبار الفترة الدراسية الثانية و ٧٠ درجة عن اختبار الفترة الدراسية الرابعة) على أن يمتحن الطالب في المادة العلمية للمجال الدراسي كاملة ، وتخطر المنطقة التعليمية لإعداد اختبار خاص لهذه الفئة.

- الطالب الذي يغيب عن اختبار المواد ذات الورقتين في الفترة الدراسية الرابعة بعذر مقبول يحق له دخول اختبار الدور الثاني في الورقتين معا مالم يكن راسبا قي ثلاثة مواد .
- في اختبار الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة لا يسمح للطالب بتأدية اختبار دون الآخر لأن الاختبارين في نفس اليوم، إذ أن الغياب بعذر مقبول يكون لليوم كله وليس لاختبار دون الآخر.

المادة (٢٨) :

الغياب في المواد ذات الورقتين :

الطالب الذي يتغيب عن اختبارات الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة في المواد ذات الورقتين بعذر غير مقبول، يحصل على درجة صفر في الورقتين معا، وتحسب له فقط درجة الأعمال اليومية، إذ لا يجوز تقديم إحدى الورقتين والتغيب عن الأخرى.

المادة (٢٩) :

الغياب في الفترتين الدراسيتين الثالثة والرابعة :

الطالب الذي يتغيب عن المدرسة طوال الفترتين الدراسيتين الثالثة والرابعة بعذر مقبول يسمح له بدخول اختبار الدور الثاني (ويعد له اختبار من ١٥٠ درجة) .

المادة (٣٠) :

الطلاب المستجد ومن في حكمه :

أ . يطبق على الطالب المستجد نظام الغياب من تاريخ التحاقه بالمدرسة وتعتبر المدة السابقة غيابا بعذر مقبول .

ب . الطالب المستجد أو المعاد قيده أو الغائب بعذر مقبول عن الفترة الدراسية الأولى، يحق له دخول اختبار الفترة الدراسية الثانية، وتوزع الدرجة كالتالي : ٣٠ درجة للأعمال اليومية و ١٢٠ درجة للاختبار التحريري (٥٠ عن اختبار الفترة الأولى + ٧٠ عن اختبار الفترة الثانية) ليكون المجموع ١٥٠ درجة .

ج . الطالب المستجد أو المعاد قيده من بداية الفترة الدراسية الثالثة أو المتغيب بعذر مقبول طيلة الفترتين الدراسيتين الأولى والثانية، فلتتبع بشأنه الإجراءات التالية :

- يتقدم لأداء اختبار الفترة الدراسية الثالثة مع أقرانه وتوزع الدرجة كالتالي :
١٥ درجة للأعمال اليومية و ٣٥ درجة لاختبار الفترة ليكون المجموع ٥٠ درجة.
- يتقدم لأداء اختبار الفترة الدراسية الرابعة بموضوعات المجال الدراسي كاملة والتي درسها الطلبة في الفترات الدراسية الأربعة ، وتوزع الدرجة كالتالي : ٣٠ درجة للأعمال اليومية + ٢٢٠ درجة لاختبار الفترة ليكون المجموع ٢٥٠ درجة ، على أن تخطر المنطقة التعليمية بذلك لإعداد الاختبار الخاص بهذه الفئة.

د . الطالب الذي تغيب عن الفترات الدراسية الثلاثة الأولى بعذر مقبول وحضر الفترة الدراسية الرابعة، فإنه يحق له دخول اختبار نهاية الفترة الدراسية الرابعة ويمتحن بموضوعات المجال الدراسي كاملة وتوزع الدرجة كالتالي : ٣٠ درجة للأعمال اليومية + ٢٧٠ درجة لاختبار الفترة الدراسية الرابعة ليكون المجموع ٣٠٠ درجة على أن تخطر المنطقة التعليمية بذلك لإعداد الاختبار الخاص بهذه الفئة.

ملاحظات :

- يضاف لزمان الاجابة ساعة عندما تكون درجة الاختبار (١٠٥ ، ١٢٠ ، ١٤٠ ، ١٥٠ ، ٢٧٠) درجة.
- حالات الخاصة من الطلبة التي تمتحن امتحان يشمل المادة العلمية في المجال الدراسي كاملة في الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة يتم تخصيص لجنة امتحان خاصة بهم نظرا لاختلاف زمن الاجابة وأسئلة الاختبار .

**** الطالب المنقول من مدرسة إلى أخرى تنقل معه درجاته وأيام تغيبه إلى المدرسة المنقول إليها.**

المادة (٣١) :

ثانياً: غياب الطلبة المشاركين في المناسبات والمسكرات والدورات والمهرجانات:

الطالب الذي يتغيب عن المدرسة بسبب المشاركة بالمسكرات والمسابقات والدورات والمهرجانات والمناسبات والأنشطة الرسمية داخل دولة الكويت وخارجها وفق كتاب رسمي، وبعد ما يرد إلى المدرسة ما يفيد مشاركته يتبع بشأنه ما يلي :

١. يلتزم الطالب المشارك بأي نشاط بتقديم كتاب رسمي معتمد من الجهة المنظمة إلى مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة بالمنطقة التعليمية التابع لها قبل موعد المشاركة بأسبوعين على أقل تقدير.
٢. يجب ألا تتعدى فترة انقطاع الطالب عن الدراسة أسبوعين فقط في كل فترة دراسية.
٣. لا تحسب فترة الانقطاع ضمن فترات الغياب المحددة باللائحة.
٤. تلتزم المدرسة بإعداد جدول تعويضي للطالب لشرح وتدریس الموضوعات التي تغيب عنها.
٥. يقوم الطالب في الأعمال اليومية في الموضوعات الدراسية المتواجد فيها ولا يقوم في الموضوعات التي تغيب عنها.
٦. في حال بدء مشاركة الطالب وانقطاعه قبل أسبوعين على الأكثر من موعد اختبارات الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة يمتحن قبل انقطاعه.
٧. في حال بدء مشاركة الطالب وانقطاعه قبل أكثر من أسبوعين من موعد اختبارات الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة يرحل اختبار الفترة الدراسية الأولى إلى الفترة الدراسية الثانية ويعد له اختبار من (١٠٥ درجة) وكذلك الحال بالنسبة للفترة الدراسية الثالثة.
٨. يؤدي الطالب اختبارات الفترتين الدراسيتين الثانية والرابعة مع زملائه في الاختبارات الموحدة، وفي حال غيابه عن اختبار الفترة الدراسية الثانية ، فترحل درجة الاختبار إلى نهاية العام الدراسي (الفترة الرابعة) وتكون درجة الاختبار من (١٤٠) درجة - مائة وأربعون درجة - (٧٠) درجة عن اختبار الفترة الدراسية الثانية و ٧٠ درجة عن اختبار الفترة الدراسية الرابعة) على أن يمتحن الطالب في المادة العلمية للمجال الدراسي كاملة، وتخطر المنطقة التعليمية لإعداد اختبار خاص لهذه الفئة.
٩. أما (إذا غاب الطالب عن امتحان نهاية الفترة الدراسية الرابعة فيسمح له بدخول اختبار الدور الثاني).
١٠. يلتزم الطالب المشارك بالعودة إلى مدرسته والانتظام بالدراسة بعد انتهاء الفترة المحددة له أو انتهاء المشاركة ، أيهما أقرب ، مصحوباً بكتاب من الجهة المنظمة للنشاط.

(حالات الغياب التي لم يرد بها نص في الوثيقة يرجع بها لمراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة بالمنطقة التعليمية) .

المادة (٣٢) :

ثالثا : فصل الطالب من الدراسة الصباحية :

- يجوز شطب الطالب غير الملزم من المدرسة إذا خالف اللوائح والنظم وتبليغ شؤون الطلبة في المنطقة التعليمية .
- نقل الطالب الملزم من المدرسة إلى مدرسة أخرى في المنطقة التعليمية (نقلا تربويا) إذا خالف اللوائح والنظم .
- يفصل كل طالب غير كويتي إذا رسب سنتين متتاليتين في صف واحد ويحرر باسمه إخطار ترك بمجرد ظهور نتيجة آخر العام سواء في الدور الأول أو الثاني ويستثنى من ذلك (من تحمل أمهاتهم الجنسية الكويتية وأبناء مجلس التعاون الخليجي) .
- يفصل كل طالب غير كويتي يتغيب عن المدرسة غيابا مستمرا مدة (خمسة عشر) يوما متصلة أو منفصلة بغير عذر مقبول خلال العام الدراسي بعد الاتصال بولي أمره للاستفسار عن سبب تغيبه .
- يسمح للطالب غير الكويتي بترك الدراسة بناء على رغبة ولي أمره دونما حاجة إلى موافقة مسبقة من المنطقة التعليمية .

المادة (٣٣) :

التعليم الإلزامي في المرحلة المتوسطة :

- التعليم الإلزامي لجميع الطلبة الكويتيين من بداية المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة المتوسطة .
- ينتهي إلزام الطلبة إذا تجاوز سن الرابعة عشر قبل إتمام المرحلة الابتدائية بنجاح .
- وينتهي إلزام الطالب إذا تجاوز سن السابعة عشر قبل إتمام المرحلة المتوسطة بنجاح .

مادة (٣٤) :

رابعا : المجموع الاعتباري

الفئات التي يعمل لها مجموع اعتباري :-

- الطلاب غير المسلمين .
- الطلاب المعفون من التربية البدنية .

مادة (٣٥) :

يعفى الطالب غير المسلم من مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ولا مانع من دخوله حصة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وكذلك من دخول الامتحانات الخاصة بهاتين المادتين إذا رغب في ذلك ، فيعامل في احتساب الدرجة كبقية زملائه المسلمين ، فإذا قرر في أي وقت الانسحاب من المادتين وطلب إعفاء منها ومن دخول امتحاناتهما فلا مانع من ذلك ويكتب له في المادتين معفى ويعمل له مجموع اعتباري .

مادة (٣٦) :

طريقة حساب المجموع الاعتباري :

المجموع الفعلي للدرجات الذي حصل عليه الطالب X المجموع الكلي للدرجات للنهايات الكبرى

المجموع الكلي للنهايات الكبرى — النهاية الكبرى للمجال المعفى منه

مثال :

$$990 = \frac{1100 \times 900}{100 - 1100} \text{ درجة (المجموع الاعتباري)}$$

مادة (٣٧) :

يرمز للمجال المعفى منه الطالب بالحرف (م) ويكتب في خانة المجموع الكلي للطالب المعفى المجموعان الفعلي أولاً ثم الاعتباري وتستخرج النسبة المئوية للطالب بناء على مجموعه الاعتباري .

أحكام عامة

المادة (٣٨) :

١ . الطالب غير القادر على الكتابة بسبب إعاقة (إصابة) في يديه يكلف مدير المدرسة من يقوم بالكتابة عنه ويشترط في من يعين للكتابة عن هذا الطالب أن يكون موثوقا به على ألا يكون من معلمي المادة كما يكلف ملاحظ لمراقبة الطالب والكاتب وهذا في الاختبارات النهائية للفترات الأربعة .

٢ . يمنع عقد أي امتحان للطلبة خارج المدرسة لأي سبب من الأسباب في نهاية الفترات الدراسية ويعطى هؤلاء الطلاب غير القادرين على تأدية الامتحانات بالمدرسة فرصة في الامتحان المؤجل للفترة الدراسية الثانية وفرصة للدور الثاني للفترة الدراسية الرابعة ، أما في الفترتين الدراسيتين الأولى والثالثة فيمتحن حال حضوره المدرسة .